

# **STATUT**

## **SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W SZYMANOWIE**

### **SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA**

**dla uczniów upośledzonych umysłowo  
w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym**

## **Spis treści:**

<b>Rozdział I</b>	Postanowienia ogólne
<b>Rozdział II</b>	Cele i zadania szkoły
<b>Rozdział III</b>	Organy szkoły
<b>Rozdział IV</b>	Organizacja nauczania i wychowania
<b>Rozdział V</b>	Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
<b>Rozdział VI</b>	Nauczyciele i inni pracownicy szkoły
<b>Rozdział VII</b>	Nagrody i kary
<b>Rozdział VIII</b>	Zasady rekrutacji uczniów
<b>Rozdział IX</b>	Prawa i obowiązki ucznia
<b>Rozdział X</b>	Oddział przedszkolny
<b>Rozdział XI</b>	Postanowienia końcowe

## Podstawa prawna

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy działa na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku ( tj. Dz. U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami) i przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie.
2. Akty założycielskie:
  - Decyzja Kuratora Oświaty i Wychowania w Olsztynie w sprawie powołania Specjalnego Zakładu Wychowawczego z dnia 30 lipca 1982 roku nr O. I – 5050/5/82.

Ileokroć w statucie jest mowa o:

**Ośrodka** – należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie

**Szkole** – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową Specjalną w Szymanowie

**Statucie Ośrodka** - należy przez to rozumieć Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Szymanowie

**organie prowadzącym** – należy przez to rozumieć: Powiat Ostródzki

## Rozdział I

### POSTANOWIENIA OGÓLNE

#### § 1

1. Pełna nazwa szkoły brzmi:

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie  
Szkoła Podstawowa Specjalna  
dla uczniów upośledzonych umysłowo  
w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym  
oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.**

2. Szkoła Podstawowa Specjalna wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Szymanowie.
3. W nazwie Szkoły Podstawowej Specjalnej umieszczonej na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

#### § 2

1. Organem prowadzącym Szkołę jest Powiat Ostródzki.
2. Nadzór pedagogiczny sprawuje Warmińsko- Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie.

## Rozdział II

### CELE I ZADANIA SZKOŁY

#### § 3

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz zadania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjno-rewalidacyjne wymienione w Statucie Ośrodka.
2. Szkoła realizuje zadania wynikające z programów opracowanych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych oraz podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach, dostosowanych do możliwości psychofizycznych każdego ucznia.
3. Szkoła prowadzi naukę i terapię dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, także z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Stwarza warunki do ich pełnego rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz przygotowuje uczniów do jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym.

#### § 4

1. Szkoła zapewnia:
  - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
  - 3) realizację programu nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki;

- 4) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno–kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia terapeutyczne;
  - 5) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
  - 6) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;
  - 7) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
2. Szkoła stwarza możliwość korzystania z pełnej opieki pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, terapeutycznej, lekarskiej.
  3. Umożliwia rozwijanie samorządności uczniowskiej.
  4. Umożliwia rodzicom aktywny udział w procesie realizacji zadań szkoły.

## § 5

Szczegółowe cele i zadania wychowawcze Szkoły określa Program Wychowawczy Ośrodka oraz Program Profilaktyki przygotowywany na dany rok szkolny.

## § 6

1. Zadaniem szkoły jest:
  - 1) realizowanie programu nauczania dostosowanego do indywidualnego tempa rozwoju i możliwości uczenia się dziecka;
  - 2) rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
  - 3) kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata;
  - 4) poszanowanie godności dziecka i zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, rozwijania ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej;
  - 5) tworzenie warunków, w celu zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
  - 6) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego;
  - 7) rozwijania u ucznia motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych;
  - 8) tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji życiowych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania, jak również elementarnych umiejętności matematycznych;
  - 9) wdrażanie do samodzielnego wykonania czynności związanych z samoobsługą, budzenie chęci pomocy innym;
  - 10) tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczenie relacji społecznych, przygotowanie dopełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;
  - 11) uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość);
  - 12) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
  - 13) uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności uczuciowej;

- 14) tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał;
  - 15) umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji;
  - 16) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju;
  - 17) umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą;
  - 18) wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów, prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego;
  - 19) tworzenie warunków do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udziału w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie;
  - 20) tworzenie warunków do zdobywania umiejętności technicznych i wykorzystywania ich w różnych sytuacjach życiowych;
  - 21) zapewnienie uczniowi udziału w różnych zajęciach rewalidacyjnych wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego i realizację treści podstawy programowej.
2. W pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, szkoła realizuje cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

## § 7

1. Szkoła realizuje zadania z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia, poprzez:
  - 1) prowadzenie działań edukacyjnych ukierunkowanych na zaspokojenie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem odpowiednich form i metod pracy oraz zasad opisanych przez współczesne nauki społeczno – pedagogiczne;
  - 2) diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości;
  - 3) wspomaganie rozwoju uczniów;
  - 4) prowadzenie terapii, w zależności od rozpoznanych potrzeb;
  - 5) pomoc w wyborze kierunku kształcenia i wyboru formy aktywności w dorosłym życiu;
  - 6) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień;
  - 7) wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny;
  - 8) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 9) sprawowania opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych wycieczek;
  - 10) rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym zdrowiem i rozwojem;
  - 11) uczestniczenie w działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej organizowanej przez różne szkoły, instytucje, organizacje.
2. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze szkoły określa program wychowawczy ośrodka oraz program profilaktyki opracowany na dany rok szkolny.

## § 8

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach realizujących cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.

2. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności opracowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla każdego ucznia, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Dyrektor ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Ośrodka, na wniosek zespołu.

### **Rozdział III**

#### **ORGANY SZKOŁY**

##### **§ 9**

1. Organami szkoły są:
  - 1) Dyrektor Ośrodka;
  - 2) Rada Pedagogiczna;
  - 3) Rada Rodziców;
  - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Zadania i kompetencje Dyrektora określa Statut Ośrodka.
3. Nauczyciele prowadzący pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w szkole wchodzi w skład Rady Pedagogicznej Ośrodka.
4. Zadania i kompetencje Rady Pedagogicznej określa Statut Ośrodka.
5. Radę Rodziców stanowią przedstawiciele wszystkich rodziców. Kompetencje Rady Rodziców określa Statut Ośrodka.
6. Uczniowie szkoły podstawowej wchodzi w skład Samorządu Uczniowskiego Ośrodka. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego określa Statut Ośrodka.
7. Zasady współdziałania organów Szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi zawiera Statut Ośrodka.

### **Rozdział IV**

#### **ORGANIZACJA NAUCZANIA I WYCHOWANIA**

##### **§ 10**

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział klasowy.
2. Edukacja uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim odbywa się w dwóch etapach:
  - 1) W pierwszym etapie edukacyjnym - klasy I – III -zajęcia dydaktyczne prowadzone są systemem nauczania zintegrowanego. W oddziałach I - III, w których znajdują się dzieci ze sprzężonymi postaciami niepełnosprawności zatrudnia się dodatkowo pomoc nauczyciela;
  - 2) W drugim etapie edukacyjnym - w klasach IV - VI - prowadzone jest kształcenie przedmiotowe W uzasadnionych przypadkach możliwe jest zatrudnienie w nich pomocy nauczyciela.;
  - 3) W oddziałach dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym nauczyciele prowadzą zajęcia zgodnie

z indywidualnymi programami edukacyjno – terapeutycznymi zachowując korelację treści nauczania. Zajęcia prowadzi się systemem klasowo – lekcyjnym. Czas zajęć i przerw dostosowuje się do możliwości i potrzeb uczniów.

3. Zajęcia specjalistyczne nie są prowadzone systemem klasowo - lekcyjnym.
4. Za całokształt działalności Szkoły odpowiedzialny jest Dyrektor Ośrodka.

### **§ 11**

Na zakończenie nauki w Szkole przez uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym przeprowadza się sprawdzian poziomu opanowania umiejętności.

### **§ 12**

1. Na każdym etapie kształcenia istnieje możliwość wydłużenia nauki uczniowi niepełnosprawnemu co najmniej o jeden rok, zwiększając proporcjonalnie liczbę godzin zajęć edukacyjnych.
2. Decyzje o wydłużeniu czasu nauki podejmuje Dyrektor Ośrodka w uzgodnieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia, nie później niż do końca lutego roku poprzedzającego ostatni rok nauki w danej szkole, na podstawie szczegółowej analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonanej przez Radę Pedagogiczną.

### **§ 13**

1. Oddziałem klasowym opiekuje się nauczyciel-wychowawca. Wskazane jest, by ten sam wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
2. Liczba uczniów w oddziale dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim wynosi od 10 do 16 uczniów.
3. Liczba uczniów w oddziałach dla upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym wynosi od 6 do 8.
4. W przypadku klas z uczniami z niepełnosprawnością sprzężoną dopuszcza się obniżenie liczby uczniów o 2.
5. Dopuszcza się organizację nauki w oddziałach łączonych.
6. W oddziałach klasowych dla uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym na zajęciach, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, które wymagają specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa (technika, informatyka) obowiązkowy jest podział na grupy. Grupa powinna liczyć nie mniej niż 5 uczniów.
7. Zajęcia z wychowania fizycznego mogą być prowadzone w grupach (dziewczęta, chłopcy), w których liczba uczniów odpowiada liczbie uczniów w oddziale. Jeżeli liczba dziewcząt lub chłopców w grupie jest mniejsza niż 5, zajęcia prowadzi się w grupach międzyoddziałowych, w tym międzyklasowych.

### **§ 14**

Szkoła prowadzi bibliotekę. Zasady funkcjonowania biblioteki zawarte są w Statucie Ośrodka.

### **§ 15**

1. Uczniowie, którzy ze względu na sposób organizacji dojazdu do szkoły pozostają w placówce przed i po zakończeniu lekcji oraz w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych przebywają w świetlicy szkolnej.
2. Zadania i zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej zawarte są w Statucie Ośrodka.

### **§ 16**

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, opracowany przez Dyrektora najpóźniej do 30 kwietnia każdego roku, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania oraz planu finansowego szkoły. Arkusz organizacji Szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę do 30 maja danego roku.
2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły, w tym liczbę pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, liczbę godzin zajęć edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych, liczbę godzin zajęć nadobowiązkowych, w tym kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły Dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć, określający organizację obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych.

## **Rozdział V**

### **ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW**

#### **§ 17**

1. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym zawarte zostały w Regulaminie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów stanowiącym załącznik Statutu Ośrodka.
2. Zasady wydawania świadectw określają odrębne przepisy.

## **Rozdział VI**

### **NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY**

#### **§ 18**

1. W Szkole zatrudnia się pracowników:
  - a) pedagogicznych,
  - b) ekonomiczno- administracyjnych,
  - c) obsługi.
2. Wszyscy pracownicy Szkoły są zobowiązani do współdziałania przy realizacji zadań opiekuńczo - wychowawczych.

#### **§ 19**

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.

2. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności opracowanie indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego dla każdego ucznia, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Dyrektor Ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Ośrodka, na wniosek zespołu.

## **§ 20**

Zadania nauczycieli i zatrudnionych specjalistów określa Statut Ośrodka.

## **§ 21**

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej jest wskazane, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
2. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
  - 1) prowadzenie i aktualizowanie dokumentacji szkolnej:
    - a) dziennika lekcyjnego,
    - b) arkuszy ocen,
    - c) teczki osobowej ucznia;
  - 2) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników dydaktyczno-wychowawczych;
  - 3) korzystanie z porad i pomocy pedagoga i psychologa szkolnego;
  - 4) dbanie o wysoką frekwencję zespołu klasowego, analizowanie przyczyn absencji i podejmowanie działań zmniejszających ją;
  - 5) czynne włączenie uczniów oraz rodziców do prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
  - 6) uczestniczenie z uczniami w różnorodnych formach życia szkoły;
  - 7) dbanie wraz z uczniami o wygląd i estetykę klasy.

## **§ 22**

Szkoła zapewnia opiekę medyczną na podstawie odrębnych przepisów

## **Rozdział VII**

### **NAGRODY I KARY**

## **§ 23**

Nagrody i kary określa Statut Ośrodka.

## **Rozdział VIII**

### **ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW**

#### **§ 24**

1. Do Szkoły może być przyjęty uczeń posiadający:
  - 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną, kwalifikujące do danego typu szkoły specjalnej;
  - 2) skierowanie wydane przez Starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, wydane na wniosek rodzica.
  - 3) Nauka w Szkole nie może trwać dłużej niż do ukończenia przez ucznia 18 roku życia.

## **Rozdział IX**

### **PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA**

#### **§ 25**

Spis praw i obowiązków ucznia Szkoły zawarty jest w Statucie Ośrodka.

## **Rozdział X**

### **ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY**

#### **§ 26**

1. W szkole utworzony jest oddział przedszkolny.
2. Zasady funkcjonowania oddziału przedszkolnego zawiera Statut Ośrodka.

## **Rozdział XI**

### **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

#### **§ 27**

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami. Pieczęć urzędowa jest wspólna dla wszystkich szkół wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Szymanowie:

**Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy  
w Szymanowie  
14-300 Morąg  
tel./fax (0-89) 757 4569  
NIP 741-16-53-888**

2. Szkoła używa pieczęci:

**Szkoła Podstawowa Specjalna  
w Szymanowie  
14-300 Morąg  
tel. (89) 757 45 69**

**Szkoła Podstawowa  
w Szymanowie  
14-300 Morąg**

**§ 28**

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

Statut Ośrodka został zatwierdzony  
zgodnie z protokołem nr 182  
z posiedzenia Rady Pedagogicznej  
w dniu 31 marca 2011