

STATUT

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W SZYMANOWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA

Szymanowo 2019

Spis treści:

Rozdział 1	Postanowienia ogólne
Rozdział 2	Cele i zadania szkoły
Rozdział 3	Organy szkoły
Rozdział 4	Organizacja nauczania i wychowania
Rozdział 5	Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
Rozdział 6	Nauczyciele i inni pracownicy szkoły
Rozdział 7	Nagrody i kary
Rozdział 8	Zasady rekrutacji uczniów
Rozdział 9	Prawa i obowiązki ucznia
Rozdział 10	Postanowienia końcowe

Podstawa prawna

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie działa na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z poz. zm.) i przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie;
2. Ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z poz. zm.) i przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie;
3. Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz przepisów wykonawczych wydanych na ich podstawie;

Akty założycielskie:

- Decyzja Kuratora Oświaty i Wychowania w Olsztynie w sprawie powołania Specjalnego Zakładu Wychowawczego z dnia 30 lipca 1982 roku nr O. I – 5050/5/82.

Ilekcroć w statucie jest mowa o:

Ośrodka – należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie

Statucie Ośrodka - należy przez to rozumieć Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Szymanowie

Organie prowadzącym – należy przez to rozumieć: Powiat Ostródzki

Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową Specjalną w Szymanowie

Nauczycielu – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego Ośrodka

Uczniu – należy przez to rozumieć uczniów i wychowanków grup wychowawczych

Rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1. 1. Pełna nazwa szkoły brzmi:

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie
Szkoła Podstawowa Specjalna
dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie
w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi i autyzmem, w tym z zespołem
Aspergera.**

2. Szkoła Podstawowa Specjalna wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Szymanowie.

3. W nazwie Szkoły Podstawowej Specjalnej umieszczonej na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

§ 2. 1. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Ostródzki.

2. Nadzór pedagogiczny sprawuje Warmińsko- Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie.

Rozdział 2

Cele i zadania szkoły

§ 3. 1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz zadania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjno-rewalidacyjne wymienione w Statucie Ośrodka.

2. Szkoła realizuje zadania wynikające z programów opracowanych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych oraz podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych, dostosowanych do możliwości psychofizycznych każdego ucznia.

3. Szkoła prowadzi naukę i terapię dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, także z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem w tym z zespołem Aspergera.

4. Szkoła stwarza warunki do jak najlepszego rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz przygotowuje uczniów do jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym.

§ 4. 1. Szkoła zapewnia:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- 3) realizację programów nauczania, programu wychowawczo – profilaktycznego;
- 4) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia terapeutyczne;
- 5) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;

- 6) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;
 - 7) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
2. Szkoła stwarza możliwość korzystania z pełnej opieki pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, terapeutycznej, lekarskiej.
 3. Umożliwia rozwijanie samorządności uczniowskiej.
 4. Umożliwia rodzicom aktywny udział w procesie realizacji zadań szkoły.

§ 5. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły określa program wychowawczo - profilaktyczny przygotowywany na dany rok szkolny.

§ 6. 1. Zadaniem szkoły jest:

- 1) realizowanie programu nauczania dostosowanego do indywidualnego tempa rozwoju i możliwości uczenia się dziecka;
- 2) rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
- 3) kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata;
- 4) poszanowanie godności dziecka i zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, rozwijania ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej;
- 5) tworzenie warunków, w celu zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
- 6) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego;
- 7) rozwijania u ucznia motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych;
- 8) tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji życiowych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisanie, jak również elementarnych umiejętności matematycznych;
- 9) wdrażanie do samodzielnego wykonania czynności związanych z samoobsługą, budzenie chęci pomocy innym;
- 10) tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczenie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;
- 11) uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiadka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość);
- 12) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- 13) uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności uczuciowej;
- 14) tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał;
- 15) umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji;
- 16) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju;
- 17) umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą;

- 18) wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów, prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego;
 - 19) tworzenie warunków do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udziału w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie;
 - 20) tworzenie warunków do zdobywania umiejętności technicznych i wykorzystywania ich w różnych sytuacjach życiowych;
 - 21) zapewnienie uczniowi udziału w różnych zajęciach rewalidacyjnych wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego i realizację treści podstawy programowej.
2. W pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, szkoła realizuje cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

§ 7. 1. Szkoła realizuje zadania z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia, poprzez:

- 1) prowadzenie działań edukacyjnych ukierunkowanych na zaspokojenie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem odpowiednich form i metod pracy oraz zasad opisanych przez współczesne nauki społeczno – pedagogiczne;
- 2) diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości;
- 3) wspomaganie rozwoju uczniów;
- 4) prowadzenie terapii, w zależności od rozpoznanych potrzeb;
- 5) pomoc w wyborze kierunku kształcenia i wyboru formy aktywności w dorosłym życiu;
- 6) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień;
- 7) wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny;
- 8) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 9) sprawowania opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych wycieczek;
- 10) rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym zdrowiem i rozwojem;
- 11) uczestniczenie w działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej organizowanej przez różne szkoły, instytucje, organizacje.

§ 8. 1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach realizujących cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych tworzą zespół, którego zadaniem jest ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.

2. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności opracowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla każdego ucznia, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Dyrektor ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Ośrodka na wniosek zespołu.

Rozdział 3

Organy Szkoły

§ 9. 1. Organami szkoły są:

- 1) Dyrektor Ośrodka;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Rada Rodziców;
 - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Zadania i kompetencje Dyrektora określa Statut Ośrodka.
 3. Nauczyciele prowadzący pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w szkole wchodzi w skład Rady Pedagogicznej Ośrodka.
 4. Zadania i kompetencje Rady Pedagogicznej określa Statut Ośrodka.
 5. Radę Rodziców stanowią przedstawiciele wszystkich rodziców. Kompetencje Rady Rodziców określa Statut Ośrodka.
 6. Uczniowie szkoły podstawowej wchodzi w skład Samorządu Uczniowskiego Ośrodka. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego określa Statut Ośrodka.
 7. Zasady współdziałania organów Szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi zawiera Statut Ośrodka.

Rozdział 4

Organizacja nauczania i wychowania

§ 10. 1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział klasowy.

2. Edukacja uczniów w szkole podstawowej odbywa się w dwóch etapach:

- 1) W pierwszym etapie edukacyjnym - klasy I – III -zajęcia dydaktyczne prowadzone są systemem nauczania zintegrowanego. W oddziałach I - III, w których znajdują się dzieci ze sprzężonymi postaciami niepełnosprawności oraz autyzmem zatrudnia się dodatkowo pomoc nauczyciela;
 - 2) W drugim etapie edukacyjnym - w klasach IV – VIII prowadzone jest kształcenie przedmiotowe. W uzasadnionych przypadkach możliwe jest zatrudnienie w nich pomocy nauczyciela.
3. W oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym nauczyciele prowadzą zajęcia zgodnie z indywidualnymi programami edukacyjno – terapeutycznymi zachowując korelację treści nauczania. Zajęcia prowadzi się systemem klasowo – lekcyjnym. Czas zajęć i przerw dostosowuje się do możliwości i potrzeb uczniów.
 4. (uchylony).
 5. Zajęcia specjalistyczne nie są prowadzone systemem klasowo - lekcyjnym.
 6. Za całokształt działalności Szkoły odpowiedzialny jest Dyrektor Ośrodka.

§ 11. 1. Na zakończenie nauki w szkole podstawowej, uczniom realizującym podstawę programową kształcenia dla szkół podstawowych organizuje się sprawdzian poziomu opanowania umiejętności.

2. (uchylony)

3. Organizację sprawdzianu na zakończenie klasy ósmej określają odrębne przepisy.

§ 12. 1. Na każdym etapie kształcenia istnieje możliwość wydłużenia nauki uczniowi:

- 1) o 1 rok na pierwszym etapie edukacyjnym;

- 2) o 2 lata na drugim etapie edukacyjnym.
2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu opinii zespołu odpowiedzialnego za organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zgody rodziców lub pełnoletniego ucznia.
3. Uczeń, któremu przedłużono okres nauki o jeden rok szkolny nie podlega klasyfikacji rocznej i nie otrzymuje promocyjnego lub końcowego świadectwa szkolnego.

§ 13. 1. Oddziałem klasowym opiekuje się nauczyciel - wychowawca. Wskazane jest, by ten sam wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

2. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach wynosi:

- 1) dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - nie więcej niż 4;
- 2) dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4;
- 3) dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – nie więcej niż 6;
- 4) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – nie więcej niż 8;
- 5) w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 16.

3. Dopuszcza się organizację nauki w oddziałach łączonych.

4. W oddziałach klasowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na zajęciach, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, które wymagają specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa (technika, informatyka) obowiązkowy jest podział na grupy. Grupa powinna liczyć nie mniej niż 5 uczniów.

5. Zajęcia z wychowania fizycznego mogą być prowadzone w grupach (dziewczęta, chłopcy), w których liczba uczniów odpowiada liczbie uczniów w oddziale. Jeżeli liczba dziewcząt lub chłopców w grupie jest mniejsza niż 5, zajęcia prowadzi się w grupach międzyoddziałowych, w tym międzyklasowych.

§ 14. Szkoła prowadzi bibliotekę. Zasady funkcjonowania biblioteki zawarte są w Statucie Ośrodka.

§ 15. 1. Uczniowie, którzy ze względu na sposób organizacji dojazdu do szkoły pozostają w placówce przed i po zakończeniu lekcji oraz w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych przebywają w świetlicy szkolnej.

2. Zadania i zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej zawarte są w Statucie Ośrodka.

§ 16. 1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, opracowany przez Dyrektora najpóźniej do 21 kwietnia każdego roku i zaopiniowany przez zakładową organizację związkową.

2. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę, po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, do 29 maja danego roku.

3. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły, w tym liczbę pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, liczbę godzin zajęć edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych, liczbę godzin zajęć nadobowiązkowych, w tym kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli.

4. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły Dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć, określający organizację obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Rozdział 5

Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§17. 1. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów szkoły podstawowej i oddziałów gimnazjalnych zawarte zostały w Regulaminie Wewnętrznej Szkoły Systemu Oceniania SOSW w Szymanowie.

2. Zasady wydawania świadectw określają odrębne przepisy.

Rozdział 6

Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły

§ 18. 1. W Szkole zatrudnia się pracowników:

- 1) pedagogicznych;
- 2) ekonomiczno- administracyjnych;
- 3) obsługi.

2. Wszyscy pracownicy Szkoły są zobowiązani do współdziałania przy realizacji zadań opiekuńczo - wychowawczych.

§ 19. 1. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia w poszczególnych oddziałach tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności opracowanie indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego dla każdego ucznia, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Zespół odpowiedzialny jest za organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.

3. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

§ 20. Zadania nauczycieli i zatrudnionych specjalistów określa Statut Ośrodka.

§ 21. 1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej jest wskazane, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

2. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- 1) prowadzenie i aktualizowanie dokumentacji szkolnej:
 - a) dziennika lekcyjnego,
 - b) arkuszy ocen,
 - c)teczki osobowej ucznia;
- 2) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników dydaktyczno-wychowawczych;
- 3) współpraca z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami;
- 4) dbanie o wysoką frekwencję zespołu klasowego, analizowanie przyczyn absencji

- i podejmowanie działań zmniejszających ją;
- 5) czynne włączenie uczniów oraz rodziców do prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
 - 6) uczestniczenie z uczniami w różnorodnych formach życia szkoły;
 - 7) dbanie wraz z uczniami o wygląd i estetykę klasy.

§ 22. Szkoła zapewnia opiekę medyczną na podstawie odrębnych przepisów.

Rozdział 7

Nagrody i kary

§ 23. Nagrody i kary określa Statut Ośrodka.

Rozdział 8

Zasady rekrutacji uczniów

§ 24. 1. Do szkoły może być przyjęty uczeń posiadający:

- 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną, kwalifikujące do danego typu szkoły specjalnej;
- 2) skierowanie wydane przez Starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, wydane na wniosek rodzica'

2. Nauka w szkole podstawowej nie może trwać dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia.

Rozdział 9

Prawa i obowiązki ucznia

§ 25. Spis praw i obowiązków ucznia szkoły podstawowej zawarty jest w Statucie Ośrodka.

Rozdział 10

Postanowienia końcowe

§ 26. 1. Szkoła podstawowa używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Pieczęć urzędowa jest wspólna dla wszystkich szkół wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Szymanowie:

Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy

w Szymanowie

14-300 Morąg

tel./fax (0-89) 757 4569

NIP 741-16-53-888

3. Szkoła używa pieczęci:

Szkoła Podstawowa Specjalna

w Szymanowie

14-300 Morąg
tel. (89) 757 45 69

Szkoła Podstawowa
w Szymanowie
14-300 Morąg

§ 27. 1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

Statut Ośrodka został zatwierdzony
zgodnie z protokołem nr 278
z zebrania Rady Pedagogicznej
w dniu 16 grudnia 2019