**STATUT**

**SPECJALNY OŚRODEK**

**SZKOLNO-WYCHOWAWCZY**

**W SZYMANOWIE**

**SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA**

Szymanowo 2019

**Spis treści:**

**Rozdział 1** Postanowienia ogólne **Rozdział 2** Cele i zadania szkoły **Rozdział 3** Organy szkoły **Rozdział 4** Organizacja nauczania i wychowania **Rozdział 5** Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów **Rozdział 6** Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

**Rozdział 7** Nagrody i kary

**Rozdział 8** Zasady rekrutacji uczniów

**Rozdział 9** Prawa i obowiązki ucznia **Rozdział 10** Postanowienia końcowe

**Podstawa prawna**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie działa na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z poz.

zm.) i przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie;

2. Ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 z poz. zm.)

i przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie;

3. Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe

(Dz.U. z 2017 r. poz. 59) oraz przepisów wykonawczych wydanych na ich podstawie;

Akty założycielskie:

* + Decyzja Kuratora Oświaty i Wychowania w Olsztynie w sprawie powołania Specjalnego Zakładu Wychowawczego z dnia 30 lipca 1982 roku nr O. I – 5050/5/82.

Ilekroć w statucie jest mowa o:

**Ośrodku** – należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie

**Statucie Ośrodka** - należy przez to rozumieć Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Szymanowie

**Organie prowadzącym** – należy przez to rozumieć: Powiat Ostródzki

**Szkole** – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową Specjalną w Szymanowie

**Nauczycielu** – należy przez to rozumieć każdego pracownika pedagogicznego Ośrodka

**Uczniu** – należy przez to rozumieć uczniów i wychowanków grup wychowawczych

**Rodzicach** – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby

(podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem

**Rozdział 1**

**Postanowienia ogólne**

**§ 1.** 1.Pełna nazwa szkoły brzmi:

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie**

**Szkoła Podstawowa Specjalna**

**dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie**

**w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym**

**oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi i autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.**

2. Szkoła Podstawowa Specjalna wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Szymanowie.

3. W nazwie Szkoły Podstawowej Specjalnej umieszczonej na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „ specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

**§ 2.** 1.Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Ostródzki.

2. Nadzór pedagogiczny sprawuje Warmińsko- Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie.

**Rozdział 2**

**Cele i zadania szkoły**

**§ 3.** 1.Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz zadania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjno-rewalidacyjne wymie­nione

w Statucie Ośrodka.

2. Szkoła realizuje zadania wynikające z programów opracowanych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych oraz podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych, dostosowanych do możliwości psychofizycznych każdego ucznia.

3. Szkoła prowadzi naukę i terapię dzieci niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, także z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz autyzmem w tym z zespołem Aspergera.

4. Szkoła stwarza warunki do jak najlepszego rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz przygotowuje uczniów do jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym.

**§ 4.** 1.Szkoła zapewnia:

1. realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
2. odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
3. realizację programów nauczania, programu wychowawczo – profilaktycznego;
4. zajęcia specjalistyczne: korekcyjno–kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia terapeutyczne;
5. inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
6. integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;
7. przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

2. Szkoła stwarza możliwość korzystania z pełnej opieki pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, terapeutycznej, lekarskiej.

3. Umożliwia rozwijanie samorządności uczniowskiej.

4. Umożliwia rodzicom aktywny udział w procesie realizacji zadań szkoły.

**§ 5.** Szczegółowe cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły określa program wychowawczo - profilaktyczny przygotowywany na dany rok szkolny.

**§ 6.** 1.Zadaniem szkoły jest:

* 1. realizowanie programu nauczania dostosowanego do indywidualnego tempa rozwoju

i możliwości uczenia się dziecka;

* 1. rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
  2. kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata;
  3. poszanowanie godności dziecka i zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, rozwijania ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej;
  4. tworzenie warunków, w celu zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
  5. dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego;
  6. rozwijania u ucznia motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych;
  7. tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji życiowych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania, jak również elementarnych umiejętności matematycznych;
  8. wdrażanie do samodzielnego wykonania czynności związanych z samoobsługą, budzenie chęci pomocy innym;
  9. tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczenie relacji społecznych, przygotowanie dopełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;
  10. uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość);
  11. kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
  12. uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności uczuciowej;
  13. tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał;
  14. umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji;
  15. przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju;
  16. umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą;
  17. wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów, prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego;
  18. tworzenie warunków do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udziału w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie;
  19. tworzenie warunków do zdobywania umiejętności technicznych i wykorzystywania ich w różnych sytuacjach życiowych;
  20. zapewnienie uczniowi udziału w różnych zajęciach rewalidacyjnych wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego i realizację treści podstawy programowej.
      1. W pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, szkoła realizuje cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

**§ 7.** 1.Szkoła realizuje zadania z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia, poprzez:

* 1. prowadzenie działań edukacyjnych ukierunkowanych na zaspokojenie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem odpowiednich form i metod pracy oraz zasad opisanych przez współczesne nauki społeczno – pedagogiczne;
  2. diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości;
  3. wspomaganie rozwoju uczniów;
  4. prowadzenie terapii, w zależności od rozpoznanych potrzeb;
  5. pomoc w wyborze kierunku kształcenia i wyboru formy aktywności w dorosłym życiu;
  6. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień;
  7. wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny;
  8. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  9. sprawowania opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych wycieczek;
  10. rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym zdrowiem i rozwojem;
  11. uczestniczenie w działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej organizowanej przez różne szkoły, instytucje, organizacje.

**§ 8.** 1.Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach realizujących cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych tworzą zespół, którego zadaniem jest ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.

2. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności opracowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla każdego ucznia, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

3. Dyrektor ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Ośrodka na wniosek zespołu.

**Rozdział 3**

**Organy Szkoły**

**§ 9.** 1**.** Organami szkoły są:

* 1. Dyrektor Ośrodka;
  2. Rada Pedagogiczna;
  3. Rada Rodziców;
  4. Samorząd Uczniowski.

1. Zadania i kompetencje Dyrektora określa Statut Ośrodka.
2. Nauczyciele prowadzący pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w szkole wchodzą w skład Rady Pedagogicznej Ośrodka.
3. Zadania i kompetencje Rady Pedagogicznej określa Statut Ośrodka.
4. Radę Rodziców stanowią przedstawiciele wszystkich rodziców. Kompetencje Rady Rodziców określa Statut Ośrodka.
5. Uczniowie szkoły podstawowej wchodzą w skład Samorządu Uczniowskiego Ośrodka. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego określa Statut Ośrodka.
6. Zasady współdziałania organów Szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi zawiera Statut Ośrodka.

**Rozdział 4**

**Organizacja nauczania i wychowania**

**§ 10.** 1.Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział klasowy.

2. Edukacja uczniów w szkole podstawowej odbywa się w dwóch etapach:

1. W pierwszym etapie edukacyjnym - klasy I – III -zajęcia dydaktyczne prowadzone są systemem nauczania zintegrowanego. W oddziałach I - III, w których znajdują się dzieci ze sprzężonymi postaciami niepełnosprawności oraz autyzmem zatrudnia się dodatkowo pomoc nauczyciela;
2. W drugim etapie edukacyjnym - w klasach IV – VIII prowadzone jest kształcenie przedmiotowe. W uzasadnionych przypadkach możliwe jest zatrudnienie w nich pomocy nauczyciela.

3. W oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

i znacznym nauczyciele prowadzą zajęcia zgodnie z indywidualnymi programami edukacyjno – terapeutycznymi zachowując korelację treści nauczania. Zajęcia prowadzi się systemem klasowo – lekcyjnym. Czas zajęć i przerw dostosowuje się do możliwości i potrzeb uczniów.

4. (uchylony).

5. Zajęcia specjalistyczne nie są prowadzone systemem klasowo - lekcyjnym.

6. Za całokształt działalności Szkoły odpowiedzialny jest Dyrektor Ośrodka.

**§ 11.** 1.Na zakończenie nauki w szkole podstawowej, uczniom realizującym podstawę programową kształcenia dla szkół podstawowych organizuje się sprawdzian poziomu opanowania umiejętności.

2. (uchylony)

3. Organizację sprawdzianu na zakończenie klasy ósmej określają odrębne przepisy.

**§ 12.** 1.Na każdym etapie kształcenia istnieje możliwość wydłużenia nauki uczniowi:

1. o 1 rok na pierwszym etapie edukacyjnym;
2. o 2 lata na drugim etapie edukacyjnym.

2. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu opinii zespołu odpowiedzialnego za organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zgody rodziców lub pełnoletniego ucznia.

3. Uczeń, któremu przedłużono okres nauki o jeden rok szkolny nie podlega klasyfikacji rocznej i nie otrzymuje promocyjnego lub końcowego świadectwa szkolnego.

**§ 13.** 1**.** Oddziałem klasowym opiekuje się nauczyciel - wychowawca. Wskazane jest, by ten sam wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

2. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach wynosi:

1) dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera - nie więcej niż 4;

2) dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4;

3) dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi z wyłączeniem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – nie więcej niż 6;

4) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym – nie więcej niż 8;

5) w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – nie więcej niż 16.

3. Dopuszcza się organizację nauki w oddziałach łączonych.

4. W oddziałach klasowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

lekkim na zajęciach, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, które wymagają specjalnych warunków nauki i bezpieczeństwa (technika, informatyka) obowiązkowy jest podział na grupy. Grupa powinna liczyć nie mniej niż 5 uczniów.

5. Zajęcia z wychowania fizycznego mogą być prowadzone w grupach (dziewczęta, chłopcy), w których liczba uczniów odpowiada liczbie uczniów w oddziale. Jeżeli liczba dziewcząt lub chłopców w grupie jest mniejsza niż 5, zajęcia prowadzi się w grupach międzyoddziałowych, w tym międzyklasowych.

**§ 14.** Szkoła prowadzi bibliotekę. Zasady funkcjonowania biblioteki zawarte są w Statucie Ośrodka.

**§ 15.** 1.Uczniowie, którzy ze względu na sposób organizacji dojazdu do szkoły pozostają w placówce przed i po zakończeniu lekcji oraz w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych przebywają w świetlicy szkolnej.

2. Zadania i zasady funkcjonowania świetlicy szkolnej zawarte są w Statucie Ośrodka.

**§ 16.** 1.Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, opracowany przez Dyrektora najpóźniej do 21 kwietnia każdego roku i zaopiniowany przez zakładową organizację związkową.

2.Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę, po uzyskaniu opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, do 29 maja danego roku.

3. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły, w tym liczbę pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, liczbę godzin zajęć edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych, liczbę godzin zajęć nadobowiązkowych, w tym kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli.

4. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły Dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć, określający organizację obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych.

**Rozdział 5**

**Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów**

**§17.** 1.Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów szkoły podstawowej i oddziałów gimnazjalnych zawarte zostały w Regulaminie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania SOSW w Szymanowie.

2. Zasady wydawania świadectw określają odrębne przepisy.

**Rozdział 6**

**Nauczyciele i inni pracownicy Szkoły**

**§ 18.** 1.W Szkole zatrudnia się pracowników:

1. pedagogicznych**;**
2. ekonomiczno- administracyjnych;

3) obsługi.

2. Wszyscy pracownicy Szkoły są zobowiązani do współdziałania przy realizacji zadań opiekuńczo - wychowawczych.

**§ 19.** 1.Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia w poszczególnych oddziałach tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności opracowanie indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego dla każdego ucznia, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Zespół odpowiedzialny jest za organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego.

3. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz,

w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

**§ 20.** Zadania nauczycieli i zatrudnionych specjalistów określa Statut Ośrodka.

**§ 21.** 1.Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca. Dla zapewnienia ciągłości

i skuteczności pracy wychowawczej jest wskazane, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

2. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1. prowadzenie i aktualizowanie dokumentacji szkolnej:
2. dziennika lekcyjnego,
3. arkuszy ocen,
4. teczki osobowej ucznia;
5. współdziałanie z rodzicami i nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników dydaktyczno-wychowawczych;
6. współpraca z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami;
7. dbanie o wysoką frekwencję zespołu klasowego, analizowanie przyczyn absencji

i podejmowanie działań zmniejszających ją;

1. czynne włączenie uczniów oraz rodziców do prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
2. uczestniczenie z uczniami w różnorodnych formach życia szkoły;
3. dbanie wraz z uczniami o wygląd i estetykę klasy.

**§ 22.** Szkoła zapewnia opiekę medyczną na podstawie odrębnych przepisów.

**Rozdział 7**

**Nagrody i kary**

**§ 23.** Nagrody i kary określa Statut Ośrodka.

**Rozdział 8**

**Zasady rekrutacji uczniów**

**§ 24. 1.**Do szkoły może być przyjęty uczeń posiadający:

1. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną, kwalifikujące do danego typu szkoły specjalnej;
2. skierowanie wydane przez Starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, wydane na wniosek rodzica’

2. Nauka w szkole podstawowej nie może trwać dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia.

**Rozdział 9**

**Prawa i obowiązki ucznia**

**§ 25.** Spis praw i obowiązków ucznia szkoły podstawowej zawarty jest w Statucie Ośrodka.

**Rozdział 10**

**Postanowienia końcowe**

**§ 26.** 1.Szkoła podstawowa używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami. 2.Pieczęć urzędowa jest wspólna dla wszystkich szkół wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Szymanowie:

**Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy**

**w Szymanowie**

**14-300 Morąg**

**tel./fax (0-89) 757 4569**

**NIP 741-16-53-888**

3. Szkoła używa pieczęci:

**Szkoła Podstawowa Specjalna**

**w Szymanowie**

**14-300 Morąg**

**tel. (89) 757 45 69**

**Szkoła Podstawowa**

**w Szymanowie**

**14-300 Morąg**

**§ 27.** 1.Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określają odrębne przepisy.

Statut Ośrodka został zatwierdzony

zgodnie z protokołem nr 278

z zebrania Rady Pedagogicznej

w dniu 16 grudnia 2019