

STATUT

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W SZYMANOWIE

GIMNAZJUM SPECJALNE

**dla uczniów upośledzonych umysłowo
w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym**

Spis rozdziałów:

Rozdział I	Postanowienia ogólne
Rozdział II	Cele i zadania szkoły
Rozdział III	Organy szkoły
Rozdział IV	Organizacja nauczania i wychowania
Rozdział V	Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
Rozdział VI	Nauczyciele i inni pracownicy szkoły
Rozdział VII	Nagrody i kary
Rozdział VIII	Zasady rekrutacji uczniów
Rozdział IX	Prawa i obowiązki uczniów
Rozdział X	Postanowienia końcowe

Podstawa prawna

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy działa na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (tj. Dz. U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami) i przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie.
2. Akty założycielskie:
 - Decyzja Kuratora Oświaty i Wychowania w Olsztynie w sprawie powołania Specjalnego Zakładu Wychowawczego z dnia 30 lipca 1982 roku nr O. I – 5050/5/82.

Ilekróć w statucie jest mowa o:

Ośrodku – należy przez to rozumieć Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie

szkole – należy przez to rozumieć Gimnazjum Specjalne w Szymanowie

Statucie Ośrodka - należy przez to rozumieć Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno

- Wychowawczego w Szymanowie

organie prowadzącym – należy przez to rozumieć: Powiat Ostródzki

Rozdział I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Pełna nazwa szkoły brzmi:
**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie
Gimnazjum Specjalne
dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym
oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.**
2. Gimnazjum wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Szymanowie.
3. W nazwie Gimnazjum Specjalnego umieszczonej na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymacją szkolną, pomija się określenie „specjalna” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

§ 2

Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Ostródzki, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie.

Rozdział II

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 3

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz zadania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjno-rewalidacyjne wymienione w Statucie Ośrodka.
2. Szkoła realizuje zadania wynikające z programów opracowanych w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów oraz podstawę kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach, dostosowanych do możliwości psychofizycznych każdego ucznia.
3. Szkoła prowadzi naukę i terapię dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, także z niepełnosprawnościami sprzężonymi, stwarza warunki do ich pełnego rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz przygotowuje ich do jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym i rodzinnym.

§ 4

1. Gimnazjum zapewnia:
 - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
 - 3) realizację programu nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki;

- 4) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia terapeutyczne;
 - 5) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
 - 6) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;
 - 7) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
2. Szkoła stwarza możliwość korzystania z pełnej opieki pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, terapeutycznej, lekarskiej.
 3. Umożliwia rozwijanie samorządności uczniowskiej.
 4. Umożliwia rodzicom aktywny udział w procesie realizacji zadań szkoły.

§ 5

1. Do podstawowych zadań Gimnazjum należy:
 - 1) tworzenie warunków, w celu zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji;
 - 2) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego;
 - 3) rozwijania u ucznia motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych;
 - 4) tworzenie sytuacji edukacyjnych i wykorzystywanie sytuacji życiowych do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisanie, jak również elementarnych umiejętności matematycznych;
 - 5) wdrażanie do samodzielnego wykonania czynności związanych z samoobsługą, budzenie chęci pomocy innym;
 - 6) tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczenie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;
 - 7) uczenie zasad współżycia społecznego (w szczególności pomoc sąsiedzka i inne zachowania prospołeczne, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka, uprzejmość i życzliwość);
 - 8) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
 - 9) uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, uczenie obowiązkowości i kształtowanie niezależności uczuciowej;
 - 10) tworzenie sytuacji sprzyjających poznawaniu otoczenia, w którym przebywa uczeń, instytucji i obiektów, z których będzie w przyszłości korzystał;
 - 11) umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć i emocji;
 - 12) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, kraju;
 - 13) umożliwianie poznawania środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą;
 - 14) wspieranie rozwoju sprawności psychofizycznej uczniów, prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego;
 - 15) tworzenie warunków do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udziału w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie;

- 16) tworzenie warunków do zdobywania umiejętności technicznych i wykorzystywania ich w różnych sytuacjach życiowych;
 - 17) zapewnienie uczniowi udziału w różnych zajęciach rewalidacyjnych wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego i realizację treści podstawy programowej.
2. W pracy z dziećmi z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, Gimnazjum realizuje cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów.

§ 6

1. Szkoła realizuje zadania z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, zasad bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia, poprzez:
 - 1) prowadzenie działań edukacyjnych ukierunkowanych na zaspokojenie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, z uwzględnieniem odpowiednich form i metod pracy oraz zasad opisanych przez współczesne nauki społeczno – pedagogiczne;
 - 2) diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości;
 - 3) wspomaganie rozwoju uczniów;
 - 4) prowadzenie terapii, w zależności od rozpoznanych potrzeb;
 - 5) pomoc w wyborze kierunku kształcenia i wyboru formy aktywności w dorosłym życiu;
 - 6) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień;
 - 7) wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny;
 - 8) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 9) sprawowania opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych, pozalekcyjnych, przerw międzylekcyjnych wycieczek;
 - 10) rozbudzanie zainteresowania uczniów własnym zdrowiem i rozwojem;
 - 11) uczestniczenie w działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej organizowanej przez różne szkoły, instytucje, organizacje.
2. Szczegółowe cele i zadania wychowawcze szkoły określa program wychowawczy Ośrodka oraz program profilaktyki opracowany na dany rok szkolny.

§ 7

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach realizujących cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.
2. Nauczyciele prowadzący zajęcia w oddziałach dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności opracowanie indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego dla każdego ucznia, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Dyrektor Ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Ośrodka, na wniosek zespołu.

Rozdział III

ORGANY SZKOŁY

§ 8

1. Organami Gimnazjum są:
 - 1) Dyrektor Ośrodka;
 - 2) Rada Pedagogiczna;
 - 3) Rada Rodziców;
 - 4) Samorząd Uczniowski.
2. Obowiązki Dyrektora Gimnazjum pełni osoba powołana na stanowisko Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, w skład którego wchodzi gimnazjum.
3. Zadania i kompetencje Dyrektora Ośrodka określa Statut Ośrodka.
4. Nauczyciele prowadzący pracę dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą w Gimnazjum wchodzi w skład Rady Pedagogicznej Ośrodka.
5. Zadania i kompetencje Rady Pedagogicznej określa Statut Ośrodka.
6. Radę Rodziców stanowią przedstawiciele wszystkich rodziców. Kompetencje Rady Rodziców określa Statut Ośrodka.
7. Uczniowie Gimnazjum wchodzi w skład Samorządu Uczniowskiego Ośrodka. Kompetencje Samorządu Uczniowskiego określa Statut Ośrodka.
8. Zasady współdziałania organów Szkoły oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi zawiera Statut Ośrodka.

Rozdział IV

ORGANIZACJA NAUCZANIA I WYCHOWANIA

§ 9

1. Nauka w Gimnazjum trwa nie krócej niż 3 lata, zgodnie z ramowym planem nauczania.
2. Organizację każdego roku szkolnego określają odrębne przepisy.
3. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy uczą się wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych szkolnym planem nauczania.
4. Liczba uczniów w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim wynosi od 10 do 16.
5. Liczba uczniów w oddziale dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym wynosi od 6 do 8.
6. Liczba uczniów w oddziale dla uczniów z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi wynosi od 2 do 4.
7. W przypadku gdy u co najmniej jednego ucznia w oddziale wymienionym w ust. 2 i 3 występują niepełnosprawności sprzężone liczbę uczniów w oddziale można obniżyć o 2.
8. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego gimnazjum, liczba uczniów w oddziale może być niższa od liczby określonej w ust. 2, 3 i 4.
9. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.

§ 10

1. Szkoła organizuje w oddziałach zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia ogólnego, stanowiące realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego lub stanowiące realizację Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach.
2. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w systemie klasowo-lekcyjnym, gdzie godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w innym wymiarze, nie dłuższym jednak niż 60 minut, zachowując tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć, o którym mowa w § 19 ust.1.

§ 11

1. Szkoła prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą w formie:
 - a) zajęć edukacyjnych,
 - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym,
 - c) zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów,
 - d) porad, konsultacji i warsztatów dla uczniów, rodziców (prawnych opiekunów) oraz dla nauczycieli,
 - e) zajęć pozalekcyjnych w formie kół zainteresowań i organizacji młodzieżowych.
2. Dla uczniów Gimnazjum szkoła prowadzi doradztwo zawodowe. Do zadań doradztwa zawodowego należy w szczególności:
 - a) wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
 - b) rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, dokonywania właściwych wyborów,
 - c) rozwijanie świadomości własnych zdolności, umiejętności, kwalifikacji potrzeb, wartości i zainteresowań w aspekcie życzeniowym i rzeczywistym,
 - d) rozpoznawanie predyspozycji zawodowych ucznia: zainteresowania, uzdolnienia, temperament,
 - e) pomoc uczniom w poznawaniu zawodów, szkół ponadgimnazjalnych, rynku pracy,
 - f) przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
3. Doradztwo zawodowe prowadzone jest w formie:
 - a) grupowych i indywidualnych porad zawodowych,
 - b) szkoleń, warsztatów, treningów,
 - c) badań diagnostycznych.

§ 12

1. Kształcenie ogólne obejmuje nauczanie przedmiotów ogólnych zgodnych z ramowym planem nauczania.
2. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze mogą być realizowane poza systemem klasowo-lekcyjnym, jeżeli treści tych zajęć przyczyniają się do wzbogacenia treści i metod dydaktycznych, np. wycieczki przedmiotowe, tematyczne, krajoznawcze.

3. Zajęcia edukacyjne, w szczególności wychowania fizycznego, koła zainteresowań i inne zajęcia nadobowiązkowe, mogą być prowadzone w grupach oddziałowych, międzyoddziałowych i międzyklasowych.
4. Szkoła może wykorzystywać elementy planów i programów nauczania szkoły specjalnej lub elementy planów i programy nauczania szkoły ogólnodostępnej, adoptowanych do możliwości psychofizycznych młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi na podstawie odrębnych przepisów.
5. Szkoła organizuje, w miarę możliwości finansowych, zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne uwzględniające potrzeby rozwojowe i zainteresowania uczniów.
6. Szkoła organizuje, w miarę możliwości finansowych, zajęcia dla uczniów z dysfunkcją narządu ruchu w formie zajęć rehabilitacji ruchowej i hipoterapii.

§ 13

1. Szkoła prowadzi zajęcia rewalidacyjne określone w Statucie Ośrodka, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne.
2. Kwalifikacji uczniów na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dokonuje zespół nauczycieli i specjalistów.
3. Objęcie ucznia zajęciami z zakresu hipoterapii wymaga zgody rodziców.

§ 14

1. Dla pogłębienia wiadomości uczniów, rozwoju ich zainteresowań i uzdolnień, w celu przygotowania ich do udziału w życiu społecznym i wdrażania do spędzania wolnego czasu w sposób kulturalny, Szkoła może organizować i prowadzić zajęcia pozalekcyjne.
2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych jest dobrowolny i wymaga zgody rodziców.
3. Doboru zajęć pozalekcyjnych dokonuje Rada Pedagogiczna w zależności od potrzeb.

§ 15

Szkoła zapewnia warunki pobytu gwarantujące uczniom bezpieczeństwo poprzez:

- a) dostosowanie stanowisk pracy do rodzaju i stopnia niepełnosprawności,
- b) pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw w wyznaczonych miejscach wg harmonogramu opracowanego przez dyrekcję szkoły,
- c) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa uczniów podczas zajęć,
- d) zapewnienie opieki przed i po zakończeniu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w świetlicy szkolnej,
- e) współpracę z rodzicami- w każdym przypadku rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia obowiązujących w szkole zasad przedstawiciel szkoły nawiązuje kontakt z rodzicami ucznia,
- f) współpracę ze służbą zdrowia - w przypadku zagrożenia zdrowia ucznia szkoła zapewnia mu niezbędną opiekę medyczną (opieka pielęgniarki szkolnej lub wezwanie pogotowia),
- g) współpracę z policją i strażą miejską,
- h) monitoring wizyjny budynku oraz posesji placówki,

§ 16

1. Zasady organizacji biblioteki szkolnej szczegółowo zostały opisane w Statucie Ośrodka.

§ 17

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na:
 - a) czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów),
 - b) organizację dojazdu do szkoły,
 - c) inne okoliczności wymagające zapewnienia uczniowi opieki w ośrodku, Ośrodek organizuje świetlicę.
2. Zasady organizacji świetlicy szkolnej szczegółowo zostały opisane w Statucie Ośrodka i wewnętrznych regulaminach

§ 18

W celu realizacji zadań opiekuńczych i wspomagania właściwego rozwoju uczniów szkoła umożliwia korzystanie ze stołówki, na zasadach odpłatności określonej w odrębnych przepisach.

§ 19

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły, opracowany przez Dyrektora najpóźniej do 30 kwietnia każdego roku, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania oraz planu finansowego szkoły. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę do 30 maja danego roku.
2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły, w tym liczbę pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, liczbę godzin zajęć edukacyjnych i zajęć rewalidacyjnych, liczbę godzin zajęć nadobowiązkowych, w tym kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych, finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę oraz liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły Dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć, określający organizację obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Rozdział V

ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA

§ 20

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie uczniów.
2. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli, oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
 5. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów szczegółowo zostały opisane w Statucie Ośrodka.

§ 21

1. Uczniowie oddziałów realizujących cele i zadania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego.
2. Projekt edukacyjny jest zespołowym, planowanym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
3. Zakres tematyczny projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjum lub wykraczać poza te treści.
4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje następujące działania:
 - 1) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
 - 2) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
 - 3) wykonanie zaplanowanych działań;
 - 4) publiczne przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.
5. Szczegółowe warunki realizacji projektu określone są w regulaminie realizacji projektu edukacyjnego.
6. Kryteria oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawarte w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.
7. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.
8. Informacje o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego o raz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, uniemożliwiających udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego, Dyrektor Ośrodka może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego.
10. W przypadku, o którym mowa w punkcie 9, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Rozdział VI

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 22

1. W szkole zatrudnia się pracowników:
 - a) pedagogicznych,
 - b) ekonomiczno-administracyjnych,
 - c) obsługi.
2. Pracownicy Szkoły są zobowiązani do współdziałania przy realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych.
3. Szczegółowy opis zatrudnionych nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz ich kompetencji zawiera Statut Ośrodka

§ 23

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale oraz specjaliści pracujący z uczniami tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie dla każdego ucznia indywidualnego programu edukacyjnego, uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem programu przysposobienia do pracy opracowanego dla danego oddziału
2. Dyrektor Ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Ośrodka, na wniosek zespołu.

§ 24

Zadania nauczycieli i specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda, hipoterapeuta) określa Statut Ośrodka.

§ 25

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej jest wskazane, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
2. Formy spełniania zadań przez nauczyciela wychowawcę są dostosowane do wieku uczniów, rodzaju niepełnosprawności oraz ich potrzeb, a także warunków środowiskowych szkoły.
3. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - a) prowadzenie i aktualizowanie dokumentacji szkolnej:
 - dziennika lekcyjnego,
 - arkuszy ocen,
 - teczki osobowej ucznia,
 - b) współdziałanie z rodzicami i nauczycielami nauczającymi w danej klasie w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników dydaktyczno - wychowawczych,
 - c) korzystanie z porad i pomocy pedagoga i psychologa szkolnego,
 - d) dbanie o wysoką frekwencję zespołu klasowego,

- e) analizowanie przyczyn absencji i podejmowanie działań ją zmniejszających,
 - f) czynne włączenie uczniów oraz rodziców do prac społecznie użytecznych na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
 - g) uczestniczenie wraz z młodzieżą w różnorodnych formach życia szkoły,
 - h) dbanie wraz z uczniami o wygląd i estetykę przydzielonej sali, pracowni, rejonu,
 - i) ponoszenie odpowiedzialności materialnej za powierzony sprzęt i mienie szkoły.
4. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

§ 26

Czas i organizację opieki medycznej w szkole określają odrębne przepisy.

Rozdział VIII

NAGRODY I KARY

§ 27

Nagrody i kary określa Statut Ośrodka.

Rozdział IX

ZASADY REKRUTACJI UCZNIÓW

§ 28

1. Gimnazjum przeznaczone jest dla absolwentów szkół podstawowych. Kształci uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
2. Do Gimnazjum przyjmowani są uczniowie na podstawie:
 - 1) podania rodzica/opiekuna prawnego z prośbą o przyjęcie dziecka do szkoły, skierowanego do Dyrektora Ośrodka;
 - 2) orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 3) skierowania wydanego przez Starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania dziecka, na wniosek rodzica/opiekuna prawnego.
3. Nauka w Gimnazjum trwa 3 lata, ale nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia 21 lat. Dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim nauka kończy się egzaminem.

Rozdział X

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

§ 29

Prawa i obowiązki uczniów określa statut Ośrodka.

Rozdział XI

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 30

1. Szkoła używa pieczęci urzędowych, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Pieczęć urzędowa jest wspólna dla wszystkich szkół wchodzących w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Szymanowie:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymanowie

14-300 Morąg, tel./fax 0-89 757 4569
NIP 741-16-53-888

3. Szkoła używa pieczęci:

Gimnazjum w Szymanowie 14-300 Morąg

§ 31

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację, zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady gospodarki finansowej szkoły określające odrębne przepisy.

Statut Ośrodka został zatwierdzony
zgodnie z protokołem nr 182
z posiedzenia Rady Pedagogicznej
w dniu 31 marca 2011